

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2025-2026

(Deuxième cycle – 5^e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pour toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. À chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant ou à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. Selon la matière et de façon progressive, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes, qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note : À chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Résultat final
Lire (40 %)				
Écrire (50 %)				
Communiquer oralement (10 %)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				
Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français ».				
Le bulletin de la dernière étape présente également le résultat final, produit à partir des pondérations de chaque étape.				

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE) (Général)¹ et programme avancé (PEI) Marie-Annick Fortin CORE Jacques Racine PEI	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussions informelles en classe).</i>	40 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve MEQ Épreuve CSS (PEI)
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz,...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	Oui		Oui	Épreuve CSS Épreuve MEQ (PEI)
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes-média.</i>	30 %		Oui	Oui	Épreuve MEQ
Français, langue d'enseignement¹ Frédérique Francoeur Général Julie Leblond PEI	Lire <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %		Oui	Oui	
	Écrire <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	50 %	Oui		Oui	Épreuve MEQ ²
	Communiquer oralement <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeux de rôles, etc.</i>	10 %		Oui	Oui	
Mathématiques CST et SN Frédérique Baillargeon CST Catherine Gravel SN	Résoudre une situation-problème <i>Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permettent à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %		Oui	Oui	Épreuve CSS
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve CSS
Chimie (Option) Amélie Brisson-Laperle Anicia Ménard	Pratique	40 %		Oui	Oui	Épreuve école
	Théorie	60 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve école

¹ La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

² L'épreuve ministérielle compte pour 50 % du résultat final de cette compétence.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Physique (Option) Anne-Marie Tremblay	Pratique <i>Tâches réalisées en laboratoire (rapports de laboratoire).</i>	40 %		Oui	Oui	Épreuve école
	Théorie <i>Tâches écrites qui nécessitent la mobilisation de connaissances en optique et en mécanique.</i>	60 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve école
Activités sportives (Option) Fedja Lisica	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Oui		Oui	
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			Oui	Oui	
	Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements, selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>		Oui	Oui	Oui	
Arts visuels (Option) Anik Sauvé	Créer et apprécier des images personnelles et médiatiques.	100 %	Oui	Oui	Oui	
Arts plastiques Étienne Villeneuve-Audet Général	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos et vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation), à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %		Oui 40%	Oui	Épreuve bilan
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30 %		Oui 40%	Oui	Épreuve bilan
Éducation financière Mélanie Tanguay	Prendre position sur un enjeu financier	100 %	Oui	Oui	Oui	
	Projets collaboratifs et individuels					
Éducation physique et à la santé³ Fedja Lisica	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Oui		Oui	
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			Oui	Oui	
	Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements, selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>		Oui	Oui	Oui	

³ La réussite du programme d'éducation physique et à la santé et du programme d'éthique et culture religieuse est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin (*Suite*)

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Culture et citoyenneté québécoise Alexi Emond	Étudier des réalités culturelles <i>Tâches qui permettent aux élèves de démontrer une compréhension de l'environnement culturel et social du Québec.</i>	50 %	Oui		Oui	Épreuve école
	Réfléchir sur des questions éthiques <i>Tâches qui permettent aux élèves de démontrer leur capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi afin de choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec.</i>	50 %		Oui	Oui	Épreuve école
Histoire du XX^e siècle (Option) Jeremie Robitaille	Cerner un temps fort historique Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique	100 %	Oui	Oui	Oui	
Préparation projet personnel (PPP) Alexi Emond (PEI)	<i>À travers le projet personnel, les compétences évaluées sont : s'organiser, franchir les étapes d'une recherche, maîtriser les règles de rédaction, s'engager dans son travail et avoir une attitude positive.</i>	100 %	Non	Oui	Oui	
Monde contemporain Mélanie Tanguay (PEI) (Général)	Interpréter un problème du monde contemporain <i>Travaux pratiques, tests, examens faits en classe, etc.</i>	50 %	Oui	Oui	Oui	
	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain <i>Travaux pratiques réalisés en classe et à la maison.</i>	50 %	Oui	Oui	Oui	
Sciences générales (Option) Dominic Dubé-Richard	Pratique	30 %		Oui	Oui	
	Théorie	70 %	Oui	Oui	Oui	

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant pendant la deuxième semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>20 novembre</u> . Il couvrira la période du <u>28 août</u> au <u>7 novembre</u> , et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>19 février</u> . Il couvrira la période du <u>10 novembre</u> au <u>6 février</u> , et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>3 juillet</u> . Il couvrira la période s'échelonnant du <u>9 février</u> jusqu'à la fin de l'année, et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Les règles de passage au niveau supérieur seront évaluées en fonction des résultats du troisième bulletin.

« Autres compétences »

<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input checked="" type="checkbox"/> 	À l'étape 3, sur le bulletin, une des quatre compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant (compétence cochée à titre informatif).
--	--

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site Internet, téléphone, Portail du Centre de services scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, et de l'aider en conséquence.

Kino Métivier

Nom de la Direction de l'école



Signature