

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2025-2026

(Deuxième cycle – 5^e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pour toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

- À chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant ou à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
- Selon la matière et de façon progressive, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes, qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note : À chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

| Connaissances et compétences évaluées | Étape 1 (20 %) | Étape 2 (20 %) | Étape 3 (60 %) | Résultat final |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Lire (40 %) | | | | |
| Écrire (50 %) | | | | |
| Communiquer oralement (10 %) | | | | |
| Résultat disciplinaire | | | | |
| Moyenne du groupe | | | | |

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français ».

Le bulletin de la dernière étape présente également le résultat final, produit à partir des pondérations de chaque étape.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

| Disciplines | Connaissances et compétences évaluées | Poids relatif dans l'étape | Étapes au bulletin | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 1 ^{re} étape (20 %) | 2 ^e étape (20 %) | 3 ^e étape (60 %) | |
| | | | Compétence évaluée | Compétence évaluée | Compétence évaluée | Épreuve à la fin de l'année |
| Anglais, programme de base (CORE) (Général)¹ et programme avancé (PEI) Marie-Annick Fortin CORE | Communiquer oralement en anglais Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (<i>observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussions informelles en classe</i>). | 40 % | Oui | Oui | Oui | Épreuve MEQ Épreuve CSS (PEI) |
| | Comprendre des textes lus et entendus Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz,...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes. | 30 % | Oui | | Oui | Épreuve CSS Épreuve MEQ (PEI) |
| Jacques Racine PEI | Écrire des textes Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes-média. | 30 % | | Oui | Oui | Épreuve MEQ |
| Français, langue d'enseignement¹ Frédérique Francoeur Général Julie Leblond PEI | Lire Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc. | 40 % | | Oui | Oui | |
| | Écrire Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc. | 50 % | Oui | | Oui | Épreuve MEQ ² |
| | Communiquer oralement Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeux de rôles, etc. | 10 % | | Oui | Oui | |
| Mathématiques CST et SN Frédérique Baillargeon CST Catherine Gravel SN | Résoudre une situation-problème Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permettent à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée. | 30 % | | Oui | Oui | Épreuve CSS |
| | Utiliser un raisonnement mathématique Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques. | 70 % | Oui | Oui | Oui | Épreuve CSS |
| Chimie (Option) Amélie Brisson-Laperle Anicia Ménard | Pratique | 40 % | | Oui | Oui | Épreuve école |
| | Théorie | 60 % | Oui | Oui | Oui | Épreuve école |

¹ La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

² L'épreuve ministérielle compte pour 50 % du résultat final de cette compétence.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

| Disciplines | Connaissances et compétences | Poids relatif | 1 ^{re} étape (20 %) | 2 ^e étape (20 %) | 3 ^e étape (60 %) | |
|---|---|---------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | Compétence évaluée | Épreuve à la fin de l'année |
| Physique (Option) Anne-Marie Tremblay | Pratique Tâches réalisées en laboratoire (<i>rapports de laboratoire</i>). | 40 % | | Oui | Oui | Épreuve école |
| | Théorie Tâches écrites qui nécessitent la mobilisation de connaissances en optique et en mécanique. | 60 % | Oui | Oui | Oui | Épreuve école |
| Activités sportives (Option) Fedja Lisica | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 100 % | Oui | | Oui | |
| | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | | Oui | Oui | |
| | Adopter un mode de vie sain et actif Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements, selon les principes d'actions propres aux activités évaluées. | | Oui | Oui | Oui | |
| Arts visuels (Option) Anik Sauvé | Créer et apprécier des images personnelles et médiatiques. | 100 % | Oui | Oui | Oui | |
| Arts plastiques Étienne Villeneuve-Audet Général | Créer des images personnelles et médiatiques Créer dessins, sculptures, collages, photos et vidéos dans une démarche artistique (<i>inspiration, élaboration, distanciation</i>), à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux). | 70 % | | Oui 40% | Oui | Épreuve bilan |
| | Apprécier des images Questionnaires ou courts textes : utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques. | 30 % | | Oui 40% | Oui | Épreuve bilan |
| Éducation financière Mélanie Tanguay | Prendre position sur un enjeu financier | 100 % | | | Oui | |
| | Projets collaboratifs et individuels | | Oui | Oui | Oui | |
| Éducation physique et à la santé³ Fedja Lisica | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 100 % | Oui | | Oui | |
| | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | | Oui | Oui | |
| | Adopter un mode de vie sain et actif Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements, selon les principes d'actions propres aux activités évaluées. | | Oui | Oui | Oui | |

³ La réussite du programme d'éducation physique et à la santé et du programme d'éthique et culture religieuse est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin (Suite)

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

| Disciplines | Connaissances et compétences | Poids relatif | 1 ^{re} étape (20 %) | 2 ^e étape (20 %) | 3 ^e étape (60 %) | |
|--|--|---------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | Compétence évaluée | Épreuve à la fin de l'année |
| Culture et citoyenneté québécoise Alexi Emond | Étudier des réalités culturelles Tâches qui permettent aux élèves de démontrer une compréhension de l'environnement culturel et social du Québec. | 50 % | Oui | | Oui | Épreuve école |
| | Réfléchir sur des questions éthiques Tâches qui permettent aux élèves de démontrer leur capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi afin de choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. | 50 % | | Oui | Oui | Épreuve école |
| Histoire du XXe siècle (Option) Jeremie Robitaille | Cerner un temps fort historique | 100 % | Oui | Oui | Oui | |
| | Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique | | | | | |
| Préparation projet personnel (PPP) Alexi Emond (PEI) | À travers le projet personnel, les compétences évaluées sont : s'organiser, franchir les étapes d'une recherche, maîtriser les règles de rédaction, s'engager dans son travail et avoir une attitude positive. | 100 % | Non | Oui | Oui | |
| Monde contemporain Mélanie Tanguay (PEI) (Général) | Interpréter un problème du monde contemporain Travaux pratiques, tests, examens faits en classe, etc. | 50 % | Oui | Oui | Oui | |
| | Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Travaux pratiques réalisés en classe et à la maison. | 50 % | Oui | Oui | Oui | |
| Sciences générales (Option) Dominic Dubé-Richard | Pratique | 30 % | | Oui | Oui | |
| | Théorie | 70 % | Oui | Oui | Oui | |

| COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant pendant la deuxième semaine du mois d'octobre. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>20 novembre</u> . Il couvrira la période du <u>28 août au 7 novembre</u> , et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>19 février</u> . Il couvrira la période du <u>10 novembre au 6 février</u> , et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | <p>Le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>3 juillet</u>. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>9 février</u> jusqu'à la fin de l'année, et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Les règles de passage au niveau supérieur seront évaluées en fonction des résultats du troisième bulletin.</p> |

| « Autres compétences » | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Organiser son travail <input type="checkbox"/> ● Travailler en équipe <input type="checkbox"/> ● Savoir communiquer <input type="checkbox"/> ● Exercer son jugement <input checked="" type="checkbox"/> | | <p>À l'étape 3, sur le bulletin, une des quatre compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant (compétence cochée à titre informatif).</p> |

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site Internet, téléphone, Portail du Centre de services scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, et de l'aider en conséquence.

Kino Métivier

Nom de la Direction de l'école

Signature