

## Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2025-2026

### (Deuxième cycle – 3<sup>e</sup> secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

### ORIENTATIONS GÉNÉRALES

#### L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pour toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. À chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant ou à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. Selon la matière et de façon progressive, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes, qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note : À chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

#### LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Résultat final
Lire (40 %)				→
Écrire (40 %)				→
Communiquer oralement (20 %)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français ».

Le bulletin de la dernière étape présente également le résultat final, produit à partir des pondérations de chaque étape.

## PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

### Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2<sup>e</sup> colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2 <sup>e</sup> étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE) et Anglais enrichi (PEI)  Marie-Annick Fortin CORE  Ingrid Chabot PEI	<b>Communiquer oralement en anglais</b> Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussions informelles en classe).	40 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve CSS
	<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz,...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.	30 %	Oui		Oui	Épreuve CSS
	<b>Écrire des textes</b> Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes-média.	30 %		Oui	Oui	Épreuve CSS
Français, langue d'enseignement  Mathilde Bouchard-Bellemare Virginie Larochelle Fabrice Métivier (Général)  Mathilde Bouchard-Bellemare Fabrice Métivier (PEI)	<b>Lire</b> Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.	40 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve école ou CSS
	<b>Écrire</b> Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.	40 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve école ou CSS
	<b>Communiquer oralement</b> Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeux de rôles, etc.	20 %		Oui	Oui	
Mathématiques  Marie-Julie Boucher Laurent St-Pierre Maxime Tremblay	<b>Résoudre une situation-problème</b> Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permettent à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.	30 %		Oui	Oui	Épreuve école
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.	70 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve CSS

## Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2<sup>e</sup> colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	
			(20 %)	(20 %)	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Sciences et technologie  Amélie Brisson-Laperle Émilie Dallaire	<b>Pratique</b> Tâches généralement réalisées en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique,...).	40 %		Oui	Oui	Épreuve école
	<b>Théorie</b> Tâches écrites (examen, analyse technologique,...).	60 %	Oui	Oui	Oui	
Activités sportives (Option)  Carl Tremblay	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	100 %	Oui	Oui	Oui	
	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		Oui		Oui	
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements, selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.		Oui	Oui	Oui	
Arts (PEI)  Anik Sauvé	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b>	100 %		Oui 40 %	Oui	Épreuve bilan
Arts plastiques Général  Étienne Villeneuve-Audet (Général)	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b> Créer dessins, sculptures, collages, photos et vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation), à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).	70 %		Oui 40%	Oui	Épreuve bilan
	<b>Apprécier des images</b> Questionnaires ou courts textes : utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.	30 %		Oui	Oui	Épreuve bilan
Arts (Option)  Gabrielle Morin	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b>	100 \$		Oui 40 %	Oui	
Éducation physique et à la santé  Vincent Lepage (Général)  Carl Tremblay (PEI)	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	100 %		Oui	Oui	
	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		Oui	Oui	Oui	
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements, selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.			Oui	Oui	
Espagnol (PEI)  Mia Bernard-Landry	<b>Interagir en espagnol</b>	100 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve école
	<b>Comprendre des textes variés</b>		Oui		Oui	
	<b>Produire des textes variés</b>			Oui	Oui	

## Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2<sup>e</sup> colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2 <sup>e</sup> étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)
Histoire et éducation à la citoyenneté	<b>Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé</b> Tâches vécues en classe, exercices de formulation, de constats et de questions, devoirs, etc.	100 %	Oui	Oui	Oui
Noémie Lemieux Jeremie Robitaille (Général)	<b>Expliquer des changements importants de l'histoire</b> Tâches vécues en classe ou à la maison, devoirs, travaux individuels ou en équipes, examens, etc.		Oui	Oui	Oui
Jeremie Robitaille (PEI)	<b>Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société</b> Tâches vécues en classe, travaux de réflexion, exercices, devoirs, examens, etc.		Oui	Oui	Oui
Informatique (Option)		100 %	Non	Oui	Oui
Dominic Dubé-Richard					
Projet personnel d'orientation Général  Alyson Lessard-Thivierge Louis-Philippe St-Amant Gauron	<b>Recueillir et analyser l'information présentée lors des ateliers</b>	100 %		Oui	Oui

## COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

<b>Première communication</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant pendant la deuxième semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>20 novembre</u> . Il couvrira la période du <u>28 août au 7 novembre</u> , et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>19 février</u> . Il couvrira la période du <u>10 novembre au 6 février</u> , et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p>Le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le <u>3 juillet</u>. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>9 février</u> jusqu'à la fin de l'année, et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Les règles de passage au niveau supérieur seront évaluées en fonction des résultats du troisième bulletin.</p>

### « Autres compétences »

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiser son travail</li> <li>● Travailler en équipe</li> <li>● Savoir communiquer</li> <li>● Exercer son jugement</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>À l'étape 3, sur le bulletin, une des quatre compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant (compétence cochée à titre informatif).</p>
---	---	---

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site Internet, téléphone, Portail du Centre de services scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, et de l'aider en conséquence.

*Kino Métivier*

Nom de la Direction de l'école

*Amé. M.*

Signature